



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

О результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке на соответствие требованиям
стандартов первичной специализированной аккредитации специальности
5В130300 «Педиатрия»
АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
04-06.12.2018 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ**

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*

**ОТЧЕТ
О результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке на соответствие требованиям
стандартов первичной специализированной аккредитации специальности
5В130300 «Педиатрия»
АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
04-06.12.2018 г.**

Шымкент, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

I ВВЕДЕНИЕ.....	3
II. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЮКМА.....	4
III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
IV. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	9
V. РЕКОМЕНДАЦИИ ЮКМА по образовательной программе аккредитуемой специальности:.....	18
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ.....	19



I ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) № 120-18-ОД от 27.11.2018 г. в ЮКМА внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам первичной специализированной аккредитации НААР образовательной программы специальности бакалавриата 5В130300 «Педиатрия».

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку образовательной программы специальности критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности.

Состав ВЭК:

Председатель комиссии

Турдалиева Ботагоз Саитовна, д.м.н., профессор, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);

Зарубежный эксперт

Журавель Ирина Александровна, д. хим. н., профессор, зав. каф. клинической биохимии, судебно-медицинской токсикологии и фармации Харьковской медицинской академии последиplomного образования (г. Харьков, Украина)

Эксперт

Еслямгалиева Ардак Манаповна, к.м.н., профессор, АО «Медицинский университет Астана» (г. Астана);

Работодатель

Тулеев Икрам Тулеевич, председатель общественного объединения медицинских работников «Оңтүстік» (г. Шымкент);

Студент

Құрайыш Әсел Ержанқызы, член Альянса студентов Казахстана» по Южно-Казахстанской области, студент 4-курса Международного казахско-турецкого университета им.Х.А.Ясави (г. Туркестан);

Наблюдатель от Агентства

Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, руководитель медицинских проектов Агентства (г. Астана)

II. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЮКМА

АО «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия» переименована в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» решением № 1 Единственного акционера АО «ЮКГФА» от 13.02.2018 года.

В настоящее время в ЮКМА ведется подготовка специалистов с высшим образованием медицинского и фармацевтического профиля по программам бакалавриата, интернатуры, магистратуры, резидентуры и докторантуры. В структуре академии функционируют медицинский факультет, фармацевтический факультет, факультет непрерывного профессионального развития, отдел интернатуры и трудоустройства выпускников, отдел послевузовского образования (магистратура, резидентура, докторантура), 31 кафедра.

Инфраструктура академии представлена: четыре учебных корпуса, учебный корпус № 2 (пл.Аль-Фараби, 3) введен в эксплуатацию с 2018 года; два общежития - № 1 (ул. Байтурсынова, 84) на 460 мест и общежитие № 2 (пл. Аль-Фараби, 3) на 530 мест предоставлено студентам в августе 2018 года; учебно-профессиональная база в селе Керегетас Тoleбийского района общей площадью 4,5 га, включает спортивно-оздоровительную базу и учебно-профессиональную базу по культивированию, сбору, обработке лекарственных растений, где проводится практика по ботанике и фармакогнозии у студентов 1,4,5 курсов обучения. При базе имеются столовая на 75 посадочных мест, открытый плавательный бассейн и спальные вагончики; земельный участок в микрорайоне «Ынтымак», г.Шымкент площадью 9,24 га.

Академией заключены договора о проведении учебных занятий с клиническими базами медицинских организаций г.Шымкента. Ежегодно заключаются договора с ЛПУ, ДГСЭН, аптечными учреждениями, фармацевтическими предприятиями г. Шымкента о проведении всех видов практики обучающихся.

Кадровая политика Общества КП 044/103-2018 утверждена решением Совета Директоров АО «ЮКМА» от 04.06.2018 года.

Основными ценностями и этическими принципами академии провозглашены:

- Базовые этические принципы
- Принцип высокого профессионализма ППС
- Принцип качества
- Принцип ориентированности обучения

В ЮКМА функционирует система электронного документооборота АИС DeskNet (www.ukma.kz – главная страница – Электронный документооборот).

В ЮКМА функционирует дистанционное обучение для врачей и провизоров (www.ukma.kz - главная страница сайта академии – Дистанционное обучение ФНПР) и на специальностях магистратуры.

По результатам ранжирования научно-инновационной деятельности ВУЗов ЮКМА занимала лидирующие позиции 3 и 2 места. По результатам ранжирования на январь 2018 год ЮКМА занимает 2-е общее место среди организаций науки и медицинских вузов.

В целях реализации Политики полиязычия в ЮКМА функционируют курсы английского языка для ППС, уровни обучения Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate.

В 2017-2018 учебном году в академии осуществлялась подготовка 2311 студентов бакалавриата, 405 врачей-интернов, 107 магистрантов, 99 слушателей резидентуры.

Миссия Южно-Казахстанской медицинской академии сформулирована следующим образом: «Подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов медицинского и фармацевтического профиля для Южного региона и страны в целом на основе достижений современной науки и практики, готовых адаптироваться к быстро изменяющимся условиям в медицинской и фармацевтической отрасли путем

непрерывного повышения компетентности и развития творческой инициативы». Провозглашение данной концепции миссии соответствует цели и задачам развития здравоохранения и медицинского образования Республики Казахстан.

Разработаны Стратегические направления АО «ЮКМА» на 2018-2020 годы.

Согласно миссии и видению ЮКМА определены следующие стратегические направления:

• **Укрепление позиций ВУЗа в образовательном и научном пространстве**

- Обеспечение высокого уровня конкурентоспособности образовательных услуг
- Развитие институционального научного потенциала вуза.
- Совершенствование образовательных программ непрерывного профессионального развития практических работников сферы здравоохранения

• **Развитие эффективных технологий управления человеческими ресурсами**

- Повышение уровня компетенций профессорско-преподавательского состава и сотрудников вуза и развитие корпоративного управления.
- Управление клинической деятельностью ППС.

• **Создание эффективной системы финансирования управления ВУЗом и развитие инновационной структуры.**

- Обеспечение финансовой устойчивости и финансовой самостоятельности ВУЗа;
- Эффективный менеджмент в направлениях деятельности ВУЗа.
- Развитие современной инфраструктуры для образовательной и научной деятельности.

Стратегические задачи ЮКМА

- совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- повышение потенциала ППС;
- подготовка высококвалифицированных научных кадров;
- расширение спектра медицинских, фармацевтических, биологических научных исследований и внедрение результатов в образование и практику;
- развитие образовательной и научной инфраструктуры Академии;
- совершенствование образовательных программ;
- создание социальных условий для успешного обучения и развития обучающихся;
- создание системы транснационального признания учебных планов и дипломов.

Реализация стратегического плана направлена на достижение миссии и стратегических целей вуза, улучшение системы управления вузом, модернизацию медицинского образования и обеспечение качества подготовки специалистов и предоставляемых услуг, стратегическое управление человеческими ресурсами и развитие инноваций и медицинской науки, материально-технических ресурсов вуза и интеграцию в международное научно-образовательное пространство.

В 2006 году деятельность академии сертифицирована международной компанией «National Quality Assurance Limited» (NQA) на соответствие требованиям международного стандарта ИСО 9001:2000. Эффективное функционирование системы менеджмента качества вуза подтверждается результатами ежегодных инспекционных и ресертификационных (2009, 2012, 2015 гг.) аудитов на соответствие требованиям МС ИСО 9001:2008 в отношении:

• образовательного процесса в сфере высшего, послевузовского и среднего профессионального образования в области медицины и фармации;

- клинической деятельности;
- научно-исследовательской деятельности.

23-25 октября 2018 года деятельность академии сертифицирована Ассоциацией по сертификации «Русский Регистр» на соответствие требованиям международного стандарта ИСО 9001:2015.

В 2013г. академия прошла институциональную аккредитацию в Независимом агентстве по обеспечению качества в образовании (НАОКО) с международным участием и 27-29 ноября 2018 г. прошла процедуру аккредитации в связи с истечением пятилетнего срока.

ЮКМА осуществляет сотрудничество в области медицинской науки, образования и практического здравоохранения с более 30 ведущими зарубежными вузами ближнего и дальнего зарубежья на основе заключенных меморандумов о взаимопонимании, договоров, соглашений о международном сотрудничестве, число которых с каждым годом увеличивается. В сентябре 2018г. подписаны Меморандумы о сотрудничестве с ведущими вузами Турции, Испании, Румынии, Великобритании.

Направления научно-исследовательских работ ЮКМА определены в соответствии с потенциалом вуза по приоритетным направлениям развития науки, а также потребностям области.

ППС академии в течение последних лет выполнили 27 НТП, прошедших гос. регистрацию, финансируемые за счет средств ЮКМА.

За отчетный период опубликовано 10 монографий; получено 6 патентов (из них 2 евразийских), 2 свидетельства о гос. регистрации на объект авторского права; опубликовано 1444 статей, из них 69 в рецензируемых международных изданиях, индексируемых базой «ThomsonReuters», «Scopus» с импакт-фактором от 0,16 до 5,63.

Количество цитирования научных публикаций ППС за отчетный период года увеличилось с 120 до 183 единицы. В ЮКМА проводились 2 международных научно-практические конференции. В 2017 г. по результатам ранжирования организаций медицинской науки и медицинских вузов, по показателям в научной и инновационной деятельности ЮКМА на 2-ом месте.

Академия входит в объединение юридических лиц «Фармацевтический кластер Южного Казахстана», обеспечивающего возможность дуального обучения для студентов фармацевтических специальностей. Сотрудничество Академии с крупными фармацевтическими производствами региона, с крупнейшим фармацевтическим концерном «Polpharma» обеспечивает уникальные возможности студентам ЮКМА для дуального обучения и качественной профессиональной практики.

Руководство Академии ведет целенаправленную работу по поддержанию уровня соответствия квалификации сотрудников задачам и целям в области качества. Подтверждением этого является «Программа развития компетенций профессорско-преподавательского состава на 2017-2021 гг.», утвержденная ректоратом 26.08.2017. Разработаны и внедрены индикаторы деятельности преподавателей за учебный год, которые используются для оценки результативности образовательной и внеучебной деятельности ППС. Вуз обеспечил повышение квалификации за свой счет большого числа преподавателей. Согласно принятой политике, Академия направила в Центр трансфера технологий инновационных технологий и получила подготовленных в различных сферах компетенций педагогов.

Ранжирование (генеральный рейтинг и рейтинг ОП), ежегодное участие в рейтинге, проводимом НАОКО. 4 место среди медвузов, ОП «Фармация» - бакалавриат 2 место, магистратура 1 место. Магистратура «Медицина», «Сестринское дело» - 2 место.

Академия участвует в международных программах Эразмус+ по ключевому действию повышение потенциала проект ModeHEd (2015-2018, по ключевому действию «Международная кредитная мобильность» - грант для двух преподавателей и одного студента.

Академия ежегодно в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности проходит внешний аудит. В 2017 году академия прошла успешно проверку Департамента внутреннего аудита Министерство здравоохранения Республики Казахстан. Внешний аудит проводил согласно договору ТОО «Независимая аудиторская компания «Профессионал». По результатам аудита имеется положительное аудиторское заключение независимого аудитора. Источники финансирования вуза диверсифицированы.

III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) в ЮКМА организован с 06 по 08 декабря 2018 г. в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК д.м.н., проф. Турдалиевой Б.С. и утвержденной ректором академии д.м.н., проф. Рысбековым М.М.

Комиссия изучила нормативные и учебно-методические документы по образовательным дисциплинам, в том числе, типовые учебные программы, рабочие программы, учебно-методические комплексы и др. материалы, предоставленные вузом.

Все материалы, затребованные комиссией, были предоставлены ЮКМА своевременно и в полном объеме. С целью получения объективной информации по оценке деятельности Академии членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся. Со стороны коллектива ЮКМА обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения. 3-х дневная программа посещения ВЭК выполнена полностью.

04.12.2018 года состоялась предварительная встреча членов ВЭК НААР. В ходе организационного собрания ознакомлены с целями визита, уточнена программа посещения, распределена ответственность членов ВЭК. Были определены три основные подгруппы членов ВЭК, экспертирующих образовательные программы по специальностям Фармации (1 группа), Педиатрии (2 группа), Стоматологии (3 группа). Такое разделение обусловлено большим объемом работы ВЭК и необходимостью посещения кафедр, реализующих аккредитуемые образовательные программы. Проведен краткий обзор отчетов по специализированной самооценке специальностей ЮКМА, обсуждение ключевых вопросов, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у вуза для валидации и полной информированности членов ВЭК при проведении специализированной аккредитации.

В соответствии с программой посещения **04 декабря** состоялись беседы членов ВЭК с руководством академии, проректорами по направлениям, преподавателями, административно-управленческим персоналом. Проведены интервью со студентами. Посещены объекты по аккредитуемым программам: научно-исследовательская лаборатория лекарственных растений, стоматологическая клиника вуза, клинко-диагностическая лаборатория, библиотечно-информационный центр, учебный клинко-симуляционный центр. Состоялась встреча с деканами, преподавателями, заведующими выпускающих кафедр по специальности «Педиатрия», «Стоматология» и «Фармация», анкетирование преподавателей и обучающихся. В ходе посещения основных подразделений ЮКМА, сотрудниками представлены презентации и даны ответы на вопросы экспертов ВЭК. Так, Офис регистратора информировал о деятельности, продемонстрирована работа информационной системы «Платонус» в этот же день состоялись встречи с руководителями управления по стратегическому развитию и международной деятельности, руководителем управления по социальным вопросам молодежи, руководителем учебно-методического центра, заведующим научно-клинического отдела, руководителем кадровой службы.

05 декабря члены ВЭК посетили клинические базы – «Областная детская больница», ГКП на ПХВ «Городская стоматологическая поликлиника», стоматологическая клиника «Dental-berik», кафедры, расположенные на базах клиник г. Шымкент.

Например, при посещении кафедры педиатрии и детской хирургии состоялась встреча с главным врачом областной детской больницы Маймаковым А.М. На клинических базах была предоставлена полная информация о реализации учебного процесса с элементами дуального образования. Была организована встреча с бакалаврами, которые продемонстрировали все необходимые навыки и компетенции, полученные в вузе. Базы достаточно оснащены для проведения учебных занятий и отработки практических навыков.

Таким образом, комиссия посетила все клинические базы академии. Все клиники академии помимо сопровождения учебного процесса предназначены для оптимального удовлетворения потребностей населения в профилактической, лечебно-диагностической, медико-социальной и лекарственной помощи. Оказывают медицинскую помощь в рамках государственного заказа на гарантированный объем медицинской помощи. Соответствие клинических баз академии нормативным требованиям анализируется по результатам проводимых внутренних и внешних аудитов.

Состоялось посещение выпускающих кафедр, занятий по расписанию. На встрече с работодателями были представители по всем аккредитуемым программам.

06 декабря посещены ТОО «Phyto-Aripharm», ТОО «Жанға шипа».

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование преподавателей и обучающихся. По итогам опроса преподавателей, в котором приняли участие 24 человека, выявлено, что 100% респондентов отметили, что они удовлетворены содержанием образовательной программы, 100% отметили, что университет предоставляет возможность для непрерывного развития потенциала преподавателей, а более 93% могут активно применять собственные методы обучения в образовательном процессе. Все опрошенные ответили, что в библиотеке имеется необходимая научная и учебная литература. 100% преподавателей, участвовавших в анкетировании, считают что в вузе обеспечена безопасность работы. Большинство респондентов (100%) уверены, что их инновационная деятельность поощряется руководством и столько же удовлетворены работой по повышению квалификации ППС. Удовлетворены поддержкой руководства многие респонденты как в отношении разработки новых образовательных программ, так и мотивационными подходами. В целом на все 65 вопросов анкеты подавляющее большинство анкетированных ответили положительно и считают, что это активно развивающийся вуз с большими возможностями роста и условиями как для преподавателей и сотрудников, так и для студентов.

Проведен опрос 21 студентов. По итогам опроса 100% удовлетворены отношениями с деканатом, 100% удовлетворены уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза, доступностью академического консультирования (100%), учебными материалами (100%), доступностью библиотечных ресурсов (100%), корпоративностью среды вуза (100%), общим качеством учебных программ (100%), методами обучения (100%), качеством преподавания (100%), информированностью по разным аспектам обучения (100%), объективностью и справедливостью преподавателей (100%), использованием эффективных методов преподавания (100%). В отношении качественных характеристик преподавателей положительно высказалось большинство опрошенных обучающихся.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Комиссия отмечает хороший уровень корпоративной культуры ЮКМА, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

Рекомендации по улучшению деятельности образовательных программ аккредитуемых специальностей вуза, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, представлены на встрече с руководством 06 декабря 2018 года.

IV. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательная программа специальности 5В130300 «Педиатрия», ее миссия и цели разработаны в соответствии с общей стратегией государства и вуза, соответствуют уставу университета и определяют основные направления деятельности вуза. Комиссия установила, что миссия актуализирована и утверждена на заседании Ученого совета Академии, протокол №2 от 26.09.2018 г.

Миссия образовательной программы по специальности 5В130300 «Педиатрия» состоит в подготовке квалифицированного конкурентоспособного врача-педиатра, обладающего системой надпрофессиональных и профессиональных компетенций, готового продолжить обучение в резидентуре для овладения компетенциями в области специализированной, высокоспециализированной и высокотехнологичной педиатрической помощи.

Основным аспектом заявленной миссии образовательной программы является изучение потребности практического здравоохранения в специалистах и их эффективная система профессиональной подготовки.

Академия с 2018 года предоставляет базовое медицинское образование согласно ГОСО РК-2017 5В130300 «Педиатрия».

Образовательная программа, реализуемая в ЮКМА, регламентирована Государственным стандартом образования РК, типовой профессиональной учебной программе и соответствуют заявленной миссии университета.

Согласно Концепции развития медицинского и фармацевтического образования Республики Казахстан основная тенденция совершенствования высшего образования сводится к повышению качества подготовки специалистов, дальнейшему внедрению инновационного образования, интегрированного с интенсивной научно-исследовательской деятельностью, тесной связи вузовских исследований с потребностями социальной сферы экономики, совершенствованию образовательных и информационных технологий.

Образовательная программа по специальности «Педиатрия» обеспечивают интеграцию дисциплин в течение всего периода обучения и направлена на формирование компетентностей выпускников. В модели подготовки бакалавра предусмотрено модульное обучение. Это достигается внедрением компетентностного подхода в изучении дисциплин программы.

Организационная структура академии, процессы и политика принятия решений ясны и согласуются с его миссией и поддерживают эффективность организации. Система управления академии вовлекает участие всех заинтересованных сторон, включая сектор здравоохранения, представители студенчества и отражает ответственность руководства академии. Академия предоставляет возможность студентам активно участвовать в работе структурных подразделений, влияющих на качество образовательных программ (Ученый совет, УМС, студенческое самоуправление).

Согласно ГОСО специальности 5В130300 «Педиатрия» выпускник, завершивший обучение, с присвоением академической степени бакалавр педиатрии (срок обучения: 5 лет) и квалификации врача (срок обучения: 2 года) допускается к самостоятельной

практической деятельности и имеет право продолжить обучение в магистратуре. В соответствии с миссией и стратегической целью академии, создан отдел послевузовского образования, который несет ответственность за реализацию образовательных программ на уровне послевузовского образования – магистратуры.

По стандарту 1 «Миссия и руководство» комиссия отметила следующие сильные стороны:

1. Наличие перспективного стратегического партнерства с ТОП-университетом мира - Университетом Гданьск (Польша).
2. Подготовка специалистов востребованной профессии на основе потребности области в медицинских кадрах.
3. Соответствие деятельности вуза требованиям системы менеджмента качества.

Областью улучшения является внедрение механизмов широкого вовлечения в обсуждение и утверждение миссии университета и образовательной программы представителей практического здравоохранения.

Рекомендации ВЭК:

- 1) Усилить взаимодействие с практическим здравоохранением по реализации образовательной программы. Работодатели должны активно участвовать в формировании тем элективов, участвовать в трудоустройстве выпускников.
- 2) Дальнейшее совершенствование сайта вуза для повышения информированности всех заинтересованных сторон в реализации миссии вуза и образовательной программы

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ЮКМА реализует образовательную программу по специальности 5В130300 «Педиатрия», определяющая цели, содержание и организацию образовательного процесса с учетом перечня специализаций профессиональной подготовки и представляющая собой комплект нормативных документов, разрабатываемых на основе ГОСО РК и типовых программ дисциплин, Инструктивных писем, утвержденных МОН РК и МЗСР РК.

Разработана модель образовательной программы с целью достижения миссии, задач обучения и конечных результатов обучения. Образовательный процесс реализуется через учебные планы и программы, основанные по принципам целостности, объективности и гибкости для достижения конечного результата в условиях непрерывного изменения внешней информационной среды, пересмотра целей высшего образования и возрастания требований к уровню и качеству подготовки специалистов.

В рамках реализуемой образовательной программы специальности кафедрами разработаны учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД) в соответствии с требованиями нормативных актов МОН РК и МЗСР РК. По всем направлениям специальности, согласно типовым учебным планам, составлены рабочие программы, которые обсуждаются на заседаниях кафедр, КОП, МС, утверждаются проректором по учебно-методической работе. Содержание и оформление рабочих учебных планов соответствуют требованиям ГОСО РК.

Введена интегрированная программа обучения, целью которой является обеспечение достижения конечных результатов обучения (знаний и умений) на основе совместного изучения клинических и фундаментальных дисциплин.

Примером модульного обучения являются модуль «Морфология и физиология» (2 курс), модуль «Общая патология» (3 курс) и др. В модуль входят интегрированные по содержанию дисциплины анатомия, физиология, гистология и, соответственно, патологическая физиология, патологическая анатомия. Более глубоко патология изучается в модуле патологии органов и систем – «Сердечно-сосудистая система», «Дыхательная

система», «Пищеварительная система», «Мочевыделительная система», «Опорно-двигательная система», «Кровотворная система», «Нервная система» (3 курс). При этом каждый модуль является пререквизитом следующего модуля.

Методы преподавания и обучения соответствуют содержанию и конечным результатам обучения, способствуют активному обучению студентов и интернов. Используются методы обучения, основанные на современных принципах: PBL, TBL, CBL и др.

В академии функционирует отдел доказательной медицины, внедряющий принципы и методологию доказательной медицины в образовательный процесс и способствующие обеспечению доступа студентов к качественным информационным ресурсам.

Формирование критического и аналитического мышления у студентов будет проводиться через преподавание таких дисциплин, как «Основы клинической эпидемиологии и доказательной медицины», «Биостатистика», «Общественное здравоохранение и этика в здравоохранении», входящие в модули «Пациент и общество», «Гигиена и эпидемиология в педиатрии».

Базовые биомедицинские науки, поведенческие, социальные науки и медицинская этика согласно образовательной программе специальности изучаются на начальных курсах через реализацию обучения по модулям «Пациент и общество», «Социально-гуманитарные науки», «Гигиена и эпидемиология в педиатрии». Биомедицинские науки изучаются в 1-6 семестре, на 1-3 курсах ОП. Общий объем биомедицинских дисциплин составляет 56 кредитов, что составляет 30% от общего объема ОП бакалаврита.

Клинические науки и навыки формируются через реализацию дисциплин, предусматривающих обучение у постели больного. ОП построена таким образом, что из осваиваемых 180 кредитов в бакалавриате на дисциплины, которые осваиваются на клинических базах отводится порядка 50% от всего объема ОП. В интернатуре весь объем обучения в 72 кредита осваивается на клинических базах. В ОП профессиональная практика составляет не менее 8 кредитов, учитывая при этом, что один кредит производственной практики, начиная с третьего курса, составляет 12,5 дней.

В ОП бакалавриата включены клинические дисциплины в объеме: основы детских болезней – 9 кредитов, основы детской хирургии – 6 кредитов, основы детской гематологии – 3 кредита, основы детской кардиологии – 3 кредита, неотложная медицинская помощь – 6 кредитов, основы анестезиологии-реаниматологии и интенсивной терапии – 3 кредита.

В интернатуре изучаются детские болезни – 30 кредитов, детские хирургические болезни – 8 кредитов, детские инфекционные болезни – 8 кредитов, детская неврология – 5 кредитов, анестезиология-реаниматология – 8 кредитов, неонатология – 4 кредита, детская фтизиатрия – 4 кредита, детская онкология – 5 кредитов и др.

Во время проведения занятий порядка 30% времени отводится на курацию больных в отделениях клинических баз, в том числе работа с историями болезни, амбулаторными картами, работа на участке и т.д.

Безопасность пациента рассматривается во время освоения студентами правовой компетенции. Правовая компетенция является одной из 5-ти ключевых компетенций Модели медицинского образования. Студенты широко ознакомлены с содержанием Кодекса РК от 18.09.2009 N 193-IV "О здоровье народа и системе здравоохранения", статьей 91 «Права пациента».

Коллегиальным органом управления учебно-методической работой является Методический совет, возглавляемый проректором по учебно-методической работе. Структурным подразделением, ответственным за планирование ОП является учебно-методический центр, деканат, ОР. Планирование осуществляется на уровне разработки академических календарей курсов, ИУП, РУП на основе ГОСО специальности, разработка расписания учебных занятий, экзаменов, разработка штатного расписания кафедры. Внедрение, мониторинг эффективности ОП, кадровой обеспечение возлагается на кафедру

педиатрии и детской хирургии, как выпускающую кафедру, и кафедры, реализующие ОП. Кафедра осуществляет работы по реализации ОП совместно с деканатом, ОР, УМЦ. Ресурсную поддержку ОП осуществляют компьютерно-тестовый центр, библиотечно-информационный центр, УКСО, КДЛ.

По стандарту 2 "Образовательная программа" отмечены следующие сильные стороны:

1. Разработана образовательная программа, основанная на компетентностно-ориентированном обучении.
2. Возможность выбора индивидуальной траектории обучения в рамках действующего ГОСО за счет часов элективных дисциплин.
3. Внедрение модульной образовательной программы с интеграцией дисциплин.

Областью улучшения является усиление обратной связи со всеми заинтересованными сторонами, особенно с работодателями, обучающимися по улучшению образовательного процесса на кафедрах, с аналитическими итогами и конкретными подходами в улучшении.

Рекомендации ВЭК:

Собрать предложения от работодателей по оценке образовательной программы, пересмотреть образовательную программу с учетом предложений представителей практического здравоохранения.

Стандарт 3: ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ

В ЮКМА разработана «Академическая политика», где нашли свое отражение единая политика оценки обучающихся, цели, задачи, уровень ответственности подразделений, кафедр, ППС за оценивание результатов обучения и компетенций.

Правила оценки определяют порядок проведения экзаменов в виде компьютерного тестирования по окончании изучения дисциплины в каждом академическом периоде во время промежуточной и итоговой аттестации (экзаменационной сессии, государственного экзамена). Для базовых и профилирующих дисциплин предусмотрено проведение двухэтапного экзамена, первым этапом которого является тестирование, вторым этапом – прием практических навыков технологией ОСПЭ/ОСКЭ. Процесс подготовки и проведения ОСПЭ/ОСКЭ регламентируется соответствующим Положением об организации и проведения аттестации практических навыков и умений технологиями ОСПЭ/ОСКЭ.

Используются различные методики контроля в зависимости от вида контроля, в частности устный метод, тестовые задания, решение ситуационных задач используются при проведении формативного оценивания студентов. Выбор метода оценки определяются задачами дисциплины прописываются в курсах.

При оценивании студентов соблюдаются принятые правила на национальном и вузовском уровне «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях» (приказ МОН РК № 125 с изменениями и дополнениями) и ПР 044/235-2018 «Правила организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме компьютерного тестирования», П 044/408-2018 «Положение об организации и проведения аттестации практических навыков и умений технологиями ОСПЭ/ОСКЭ при итоговом контроле учебных достижений обучающихся».

Система апелляции прописана в вышеприведенных нормативно-правовых документах, отвечает установленным требованиям.

Методы оценивания взаимосвязаны с процессом обучения и обеспечивают получение объективной оценки при проведении различных видов контроля.

По стандарту 3 "Политика оценивания студентов" отмечены следующие сильные стороны:

1. Существует академическая политика, регламентирующая единые требования оценивания обучающихся.
2. Методы оценивания взаимосвязаны с процессом обучения и обеспечивают получение объективной оценки при проведении различных видов контроля.

Областью улучшения является дальнейшее унификация методов оценки достижений обучающихся, использование оценки валидности при разработке методов оценки, проведение апробации, привлечение представителей практического здравоохранения в реализацию оценивания студентов в условиях клинических баз.

Рекомендации ВЭК:

Разработать механизмы изучения валидности методов оценки достижений обучающихся с учетом предложений и активном участии представителей практического здравоохранения, особенно работодателей.

Стандарт 4: СТУДЕНТЫ

В Академии по аккредитуемой специальности учатся 12 студентов первого курса. Политика отбора и приема студентов в академию полностью соответствует действующему законодательству – Закону РК «Об образовании», Типовым правилам приема в высшие учебные заведения Республики Казахстан и др.

Прием лиц, поступающих в академию, осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа (образовательные гранты) по специальности 5В130300 «Педиатрия», а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. Прием граждан осуществляется по их заявлениям на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам единого национального тестирования (ЕНТ) или комплексного тестирования абитуриентов (КТА).

Порядок перевода с курса на курс, перевода в другой вуз, с одной специальности на другую, а также перевод с платного обучения на государственный грант, отчисления и восстановления студентов осуществляются на основании нормативных и директивных документов.

Открытие специальности и прием студентов основан на изучении потребности области, региона, обусловлен такими критериями как высокая рождаемость населения, проблемы, связанные с недостатком кадров в сельской местности и др. Академия проводит организационную профориентационную работу среди школ.

ЮКМА располагает всеми необходимыми условиями и ресурсами для личностного развития и воспитания студентов (общежития, оснащенные спортивные залы, кружки самодеятельного творчества, студенческое самоуправление). Работают программы поддержки студентов (служба социально-психологической, правовой поддержки). Реализуется политика представительства студентов в органах управления университетом (Ученый Совет, Методический совет, КОП, Советы факультетов).

Обучение в академии для студентов начинается с ориентационной недели, в рамках которой ежегодно учебно-методическим центром, деканатами факультетов, офисом регистратора, отделом молодежной политики и других проводятся собрания для ознакомления с Уставом, миссией и стратегией ВУЗа, правилами поведения в ЮКМА; с правилами обучения; текущей, промежуточной, итоговой аттестации знаний студентов; летнего семестра; подсчета GPA; перевода с курса на курс, на другую специальность, восстановления; прохождения профессиональных практик. Проведенные мероприятия по адаптации студентов в вузе освещаются в газете ЮКМА «Денсаулык», материалы встреч студентов-первокурсников с руководством вуза размещаются на сайте академии (<http://www.ukma.kz>).

Студенту 1-го года обучения в начале учебного года выдается справочник-путеводитель, а его электронный вариант размещается на сайте академии (<http://www.ukma.kz>).

Студенческое самоуправление в академии рассматривается как реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью. В академии функционируют органы студенческого самоуправления: совет кураторов, студенческие советы общежитий, студенческий профком, совет молодых ученых, студенческое научное общество и др. (всего 11 студенческих организаций).

В академии внедрена традиция вручения дипломов и принятие присяги врача РК на аллее медицинских работников возле памятника Өтейбойдақ Тілеукабылұлы – одного из знаменитых древних лекарей в центре города. Студентам рассказывают историю выдающегося казахского ученого, раздают информационные буклеты.

Сильные стороны стандарта "Студенты":

1. Всесторонне развитая служба поддержки студентов (11 молодежных организаций).
2. Наличие среды для гармоничного и всестороннего развития и роста обучающихся.
3. Мотивированные, целеустремленные и ориентированные на конечный результат студенты.

Областью улучшения является активное привлечение обучающихся к разработке, управлению и оценке образовательных программ.

Рекомендации по данному стандарту нет.

Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Политика набора и приема преподавателей и сотрудников, их категория и ответственность отражены в кадровой политике АО «ЮКМА» и размещена на сайте академии (<http://www.ukma.kz>).

Прием на работу осуществляется путем заключения трудовых договоров в соответствии с Трудовым Кодексом РК, либо по конкурсу, порядок проведения которого регламентируется приказом МОН РКот 23 апреля 2015 года №230 «Об утверждении Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений».

В настоящее время на кафедрах по специальности «Педиатрия» работают 128 штатных преподавателей, из которых 40 – преподаватели медицинских дисциплин.

Из 128 преподавателей 43 имеют ученые степени, а именно: 1 доктор наук, 38 кандидатов наук, 4 доктора философии (PhD); также работают 50 магистров и 22 совместителя, из которых 1 доктор наук.

8 человек имеют высшую квалификационную категорию врача-педиатра, 6 человек – I категорию, 1 человек – II категорию.

Согласно лицензионным требованиям укомплектованность 100%.

Основной профильной кафедрой по педиатрии является кафедра «Педиатрия и детская хирургия» со штатом 35,25 единиц, ППС составляет – 28,25 единиц, в том числе на кафедре работают 7 совместителей из областной детской клинической больницы (ОДКБ). Кафедра располагается на территории ОДКБ. Остепенность составляет 24%. Существует необходимость наращивания научно-исследовательского потенциала. Базовые и общеобразовательные дисциплины реализуются на соответствующих кафедрах.

Анализ данных по численности штатных ППС и совместителей показывает, что количество штатных ППС, работающих на полную педагогическую ставку, в среднем составляет около 75%, что соответствует нормативным требованиям.

Методы мотивации ППС являются важным компонентом системы управления качеством, обеспечивающим её эффективность. Среди наиболее действенных методов мотивации преподавателей к повышению качества преподавания и научных исследований следует выделить систему денежных премий, материальной помощи преподавателям за публикации в наиболее рейтинговых научных журналах и участие в конференциях, конгрессах, съездах, симпозиумах. В целях стимулирования деятельности ППС разработано «Положение об оплате труда, премирования, оказания материальной помощи и выплате пособия на оздоровление работников» ПП 044/422-2017.

Сотрудники кафедр проходят обучение по различным направлениям, и по специальности, и по педагогическим и коммуникативным навыкам.

К сильным сторонам стандарта можно отнести:

1. Кадровую политику.
2. Механизмы мотивации и стимулирования ППС.

Областью улучшения является дальнейшая активная поддержка ППС со стороны руководства вуза по академической мобильности.

Рекомендация ВЭК:

Развитие программы академической мобильности ППС с использованием ресурсов стратегического партнера – университета г.Гданьск

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Анализ по данному стандарту, проведенный в рамках самооценки, отражает образовательные ресурсы, позволяющие на должном уровне реализовать образовательную программу по специальности.

ЮКМА обладает достаточной инфраструктурой, необходимой для успешной реализации образовательной программы с использованием материально-технической базы, информационных ресурсов и технологий, ресурсов для практической подготовки студентов. Инфраструктура включает административные и учебно-лабораторные корпуса, клинические базы, лаборатории, вспомогательные помещения, общежития. В корпусах имеются пункты питания, медицинский пункт. ЮКМА имеет общежитие на 400 мест, в 2018 году дополнительно приобретено здание для общежития на 500 мест.

В корпоративной сети Академии предоставляется доступ к современным базам данных в области медицины и здравоохранения крупных издательских домов с обширным списком информации как для студентов так и для профессорско-преподавательского состава: Polpred.com - Обзор СМИ, ЕАПАТИС - евразийская патентная информационная система ; Scopus – реферативная база данных статей с индексом цитирования и индексом хирша; WEB of knowledge – база данных статей, периодических изданий в области медицины, точных наук и других направлениях от компании Thomson Reuters; Book-UP – российский ресурс с коллекцией электронных изданий на русском языке по основным дисциплинам медицинского образования; Emerald- база данных периодических изданий в области менеджмента здравоохранения; PUBMED - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций, созданная Национальным центром биотехнологической информации (NCBI); Консультант студента для медицинского вуза; Республиканская межвузовская электронная библиотека, PUB MED; eLIBRARY.RU – Единая Электронная библиотека; Europe PMC – база данных таких систем как Uniprot, European Nucleotide Archive (ENA), Protein Data Bank Europe (PDBE) and BioStudies.

УКСО ЮКМА предназначен для обучения, освоения и оценки практических (клинических) навыков обучающихся в соответствии с требованиями ГОСО и ТУП по дисциплинам на тренировочных макетах и виртуальных тренажерах. В 2018 году площадь УКСО увеличена со 160 кв.м. до 600 кв.м.

В настоящее время в Академии осуществляются 20 проектов, из них: 9-инициативных и 1 – грантовый МОН РК совместно с МУА, 9 – финансируемых Акционером ЮКМА, 1 – международный проект с ООО «Научно - Производственная Фирма «Материя Медика Холдинг», г. Москва, Российская Федерация.

Сумма финансирования на инициативные проекты в год составляет 20 млн тг

Сумма финансирования грантового проекта МОН РК на 2018-2020 гг. - 42 млн тг.
Количество привлеченных кафедр: 12. Всего в Академии функционируют 32 кафедры.

В результате НТП коммерциализированы следующие проекты:

1. В 2017 г. студенты ЮКМА стали обладателями гранта компании SANTO по итогам конкурса образовательного проекта «Академическая программа SANTO» по разработке и доработке новых и существующих форм препарата «Теоретическое обоснование состава сиропа Мукалтин». Покупатель коммерциализованной технологии: АО "Химфарм". Общая сумма: 500 000 тенге. Договор на оказание услуг от 28.06.2017

2. Синтез праймеров для разработки тест-систем на основе полимеразной реакции для определения туберкулеза ЧП "Фонд Первого Президента РК-Лидера Нации" ЧП "Фонд Первого Президента РК-Лидера Нации" Договор на оказание услуг №1617 от 31.01.2017 Покупатель коммерциализованной технологии: ЧП "Фонд Первого Президента РК-Лидера Нации". Общая сумма: 800 000 тенге. Договор на оказание услуг №1617 от 31.01.2017

3. Технологический регламент на производство гипсовых бинтов. Покупатель коммерциализованной технологии: ТОО "Marai E7 Group" Общая сумма: 100 000 тенге. Договор на оказание услуг №1 2.07.2018

4. Проект научного журнала «Центрально-Азиатский журнал медицинских гипотез и этики» для включения в МБД Scopus в 2020 году.

В научной лаборатории лекарственных растений и геномных исследований ведутся исследования и осуществляются 4 проекта:

1. Разработка методических подходов культивирования островковых клеток поджелудочной железы (экспериментальное исследование)», выполняемый на основании договора №149 от 30/05/2018гг.

2. «Цитогенетические исследования наследственных болезней», выполняемый на основании договора №152 от 30/05/2018гг

3. «Выявление клеточных и молекулярно-генетических особенностей регенерационного процесса», выполняемый на основании договора №150 от 30/05/2018 г.

4. Разработка диагностических тест-систем для идентификации болезни Паркинсона на основе ПЦР. Совместно с заведующей кафедры неврологии, психиатрии и психологии, к.м.н., Жаркынбековой Н.А. ведется работа с институтом неврологии University College of London, Великобритания под руководством профессора Henry Houlden.

В данное время лаборатория, ведет переписку и принимает участие в отдельном мероприятии с Международной организацией «Baylor College of Medicine», входящей в пятерку лучших медицинских школ Америки и лидирующая в мире по медицинской генетике. Под руководством PhD EricS. Schmitt. (штат Техас, США).

Сильные стороны стандарта "Образовательные ресурсы":

1. Вуз имеет 11 клинических баз уровня ПМСП и стационарного, оснащенные необходимым оборудованием и возможностями развития практических навыков.

2. Широкий круг международных партнеров.

3. доступ к наиболее востребованным источникам научной и учебной литературы

Областью улучшения является усиление активности по научной продукции ППС и сотрудников.

Рекомендации ВЭК:

Совершенствование деятельности сайта вуза, предоставление открытого и широкого доступа всем заинтересованным сторонам к материалам, регламентирующим деятельность вуза, реализацию образовательных программ.

Стандарт 7. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Оценка образовательной программы включает оценку учебных планов, УМКД в разрезе модулей и дисциплин. Система утверждения, оценки и пересмотра образовательных программ и регламентирована Академической политикой вуза, размещенной на сайте ЮКМА, Положениями и правилами об организации образовательного процесса, руководством СМК ЮКМА (2017г.).

Для оценки образовательной программы применяются внешние и внутренние механизмы, такие как сертификационный аудит СМК; надзорный аудит СМК; независимая аттестация выпускников; институциональная и программные аккредитации ВУЗа; самооценка подразделений; самооценка внутренних аудит структурных подразделений; внутрикафедральный контроль; индикаторы ППС, индивидуальное планирование и выполнение плана; рейтинг обучающихся; текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся; аттестация ППС.

Таким образом механизмы и процедуры разработаны и внедрены на базе других специальностей.

Сильные стороны стандарта по мнению ВЭК являются:

1. Наличие единой системы утверждения, оценки и пересмотра образовательных программ.
2. Система внедрена на основе нормативно-правовой базы, предусмотрены механизмы мониторинга образовательной программы

Областью улучшения является активное привлечение работодателей, потребителей образовательной программы на всех этапах разработки, рассмотрения, оценки образовательной программы.

Рекомендации ВЭК:

Провести всестороннюю оценку образовательной программы совместно с работодателями, студентами и другими заинтересованными сторонами

Стандарт 8. «УПРАВЛЕНИЕ И ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»

Структурным подразделением, ответственным за реализацию образовательной программы является деканат факультета. Основными целями деятельности факультета являются реализация миссии и целей, поставленных перед Академией по подготовке высококвалифицированных, компетентных специалистов в области здравоохранения, владеющих современными методами и технологиями в здравоохранении.

Выпускающей кафедрой является кафедра «Педиатрия и детская хирургия».

Информация о реализуемой программе размещается на сайте ЮКМА.

Выпускнику, завершившему обучение по образовательной программе высшего специального образования и успешно прошедшим итоговую аттестацию по специальности «Педиатрия», выдается диплом об окончании высшего образования с присвоением квалификации «врач-педиатр», и свидетельство об окончании интернатуры.

Информация об образовательной программе специальности «Педиатрия» размещена на сайте.

Сильные стороны стандарта по мнению ВЭК являются:

Наличие стандартной, транспарентной системы управления образовательной программой

Областью улучшения является усиление информирование общественности об образовательной программе и активное привлечение работодателей, потребителей образовательной программы на всех этапах разработки, рассмотрения, реализации и оценки образовательной программы.

Рекомендации ВЭК:

- 1. Усилить сайт академии в части доступности материалов о реализации образовательной программы**
- 2. Проводить систематическое информирование общественности об образовательной программе через школы, колледжи, сайт, публикации в СМИ и др.**

Таким образом, по итогам первичной специализированной аккредитации ВЭК считает, что в ЮКМА имеется:

1. Адекватная ресурсная база для реализации образовательной программы.
2. Тесное взаимодействие с 11 клиническими базами города.
3. Перспективы стратегического партнерства с зарубежным университетом – стратегическим партнером.
4. Мотивированные, целеустремленные, ориентированные на конечный результат студенты.
5. Высокая потребность в педиатрических кадрах в области и регионе.

V. РЕКОМЕНДАЦИИ ЮКМА по образовательной программе аккредитуемой специальности:

- 1. Проводить работу по широкому информированию и привлечению заинтересованных сторон (работодателей, обучающихся) к совершенствованию миссии, стратегическому плану развития академии, образовательной программы на всех этапах ее разработки, реализации и мониторинга.**
- 2. Совершенствовать сайт вуза в целях дальнейшего развития прозрачности вуза для практического здравоохранения, обучающихся, развитие дальнейшей популяризации специальности.**
- 3. Дальнейшее наращивание научного потенциала кадрового состава через подготовку на уровне магистратуры и докторантуры**

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

№ ЦП	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Комментарии	Позиция организации образования			
			сильная	удовлетворительная	предполагает улучшения	неудовлетворительная
2	СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ» ЗАЯВЛЕНИЕ О МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ					
	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы додипломного уровня и широко информировать общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии.			+		
2.1.2	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.			+		
2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.			+		
2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что миссия образовательной программы соответствуют миссии организации и позволяют подготовить компетентного специалиста на уровне додипломного медицинского образования.			+		
2.1.5	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне додипломного медицинского образования.			+		
2.1.6	Миссия образовательной программы: - должна соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка; - должны быть определены способы ее поддержки; - должен быть обеспечен доступ к информации о миссии образовательной программы для общественности (наличие			+		

	информации на веб-сайте вуза).					
2.1.7	Миссия и цели образовательной программы должны обсуждаться на совещательных советах/комиссиях вуза и утверждаться на консультативно-совещательном совете вуза.			+		
2.1.8	Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности по подготовке к реализации образовательной программы; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого руководство медицинской организации образования совместно с консультативно-совещательным советом должно определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.			+		
2.2	КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ					
2.2.1	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь будущим студентам, как результат программы обучения в отношении: достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.			+		
2.2.2	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.			+		
2.2.3	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам.			+		
2.3.4	Медицинская организация образования должна иметь механизмы гарантии надлежащего профессионального поведения и отношения студентов к студентам и другому медицинскому персоналу, преподавателям, другим работникам здравоохранения, соблюдение Кодекса чести.			+		
2.2.5	Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы по соответствующим специальностям.			+		

2.2.6	Медицинской организации образования следует гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и последиplomного медицинского образования.		+			
	Итого		5	9		
3.	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»					
3.1	Содержание программы базового медицинского образования		+			
3.1.1	Медицинская организация образования должна определить модель образовательной программы включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модулях или спиральном дизайне.		+			
3.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы требованиям ГОСО РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.		+			
3.1.3	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, клиническими, поведенческими и социальными дисциплинами.		+			
3.1.4	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы предоставления возможности выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающий сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;		+			
3.1.5	Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.		+			
3.1.6	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение будет проводиться в соответствии с принципами равенства.		+			
3.1.7	Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и		+			

	поддерживает будущих студентов принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и демонстрировать в своей практике.					
3.1.8	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы регулярной оценки и обратной связи, информирования о программе и правах и обязанностях будущих студентов, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.		+			
3.1.9	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы повышения самостоятельности и ответственности студентов относительно их знаний, навыков и развития опыта.			+		
3.1.10	Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить будущих студентов к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.		+			
3.1.11	Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии. Медицинская организация образования должна определить механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулирование миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе.		+			
3.2	НАУЧНЫЙ МЕТОД					
3.2.1	Образовательная программа должна содержать дисциплины, направленные на развитие аналитического и критического мышления, такие как научные основы и методология медицинских исследований, включая клинические исследования.		+			
3.2.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что будущие студенты будут изучать и знать доказательную медицину, которая должна быть неотъемлемой частью образовательной программы.		+			
3.2.3	Медицинской организации образования следует предусмотреть преподавание и обучение критической оценки литературы, статей и научных данных, применение научных разработок.			+		
3.3	БАЗОВЫЕ БИМЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ, ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ И МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА					
	Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:					
3.3.1	достижения базовых биомедицинских наук для		+			

	формирования у студентов понимания научных знаний;					
3.3.2	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+			
3.3.4	Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике, путем включения в ОП дисциплин в области поведенческих наук; социальных наук; медицинской этики; медицинской юриспруденции.			+		
3.4	КЛИНИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАВЫКИ					
3.4.1	Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты приобретут достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактикой заболеваний и оказания помощи пациентам;		+			
3.4.2	Медицинская организация образования должна предусмотреть минимум одну треть образовательной программы в запланированных контактах с пациентами на клинических базах;		+			
3.4.3	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.			+		
3.4.4	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы организации клинического обучения с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических		+			

	баз.					
3.4.5	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент будет иметь ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое будет проводится в соответствующих клинических базах.			+		
3.4.6	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.			+		
3.5	УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ					
3.5.1	Медицинская организация образования должна определить структурное(ые) подразделение(я), ответственное(ые) за базовые образовательные программы, и имеющее(щие) полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения для достижения конечные результатов обучения.			+		
3.5.2	Медицинская организация образования должна предусмотреть представительство от преподавателей и студентов в структурах/советах/комиссиях, ответственных за образовательные программы.			+		
3.5.3	Медицинской организации образования должна гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.			+		
3.5.4	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы внедрения инновации в образовательную программу.			+		
	Итого			21	7	
4	СТАНДАРТ «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ»					
4.1	МЕТОДЫ ОЦЕНКИ					
4.1.1	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки студентов, включающую принципы, цели, методы и практику для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других			+		

	тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;					
4.1.2	Медицинская организация образования должна использовать набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.			+		
4.1.3	Медицинская организация образования следует изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.			+		
4.1.4	Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.		+			
4.1.5	Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов.			+		
4.2	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ					
4.2.1	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения.		+			
4.2.2	Медицинская организация образования должна иметь механизмы предоставления своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи будущим студентам на основе результатов оценки их знаний и навыков.		+			
4.2.3	Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, достижению конечных результатов обучения обеспечивают межпрофессиональное обучение.		+			
	Итого		4	3		
5	СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ»					
5.1	ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР					
5.1.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику приема, включая установленное положение/правила по		+			

	процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора;					
5.1.3	Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+			
5.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к базовому образованию.		+			
5.1.5	Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.		+			
5.2	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ					
5.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+			
5.2.2	Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и студентов из сельской местности.		+			
5.2.3	Медицинской организации образования следует определить количество студентов посредством консультирования с заинтересованными сторонами.			+		
5.3	ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ					
5.3.1	Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования будущих студентов.		+			
5.3.2	Медицинская организация образования должна иметь механизмы поддержки студентов, ориентированные на социальные, финансовые и личные потребности, выделения		+			

	соответствующих ресурсов для социальной и личной поддержки.					
5.3.3	Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки.		+			
5.3.4	Медицинская организация образования должна предусмотреть выделение ресурсов для поддержки студентов			+		
5.3.5	Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций. Кандидаты на программу PhD докторантуры должны иметь уровень образования, соответствующий степени магистра наук по соответствующему профилю докторантуры или завершившие обучение в резидентуре по медицинским специальностям.		+			
5.4	ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СТУДЕНТОВ					
5.4.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству студентов, в том числе в формулировании миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения, других вопросах, имеющих отношение к студентам, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах факультетов, вуза и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.		+			
	Итого		15	6		
6	СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»					
6.1.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, сотрудников, определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+			
6.1.2	Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать критерии			+		

	по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;					
6.1.3	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+			
6.1.4	Медицинская организация образования должна внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;			+		
6.1.5	Медицинская организация образования должна внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+			
6.1.6	Медицинская организация образования должна внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.			+		
6.1.7	Медицинской организации образования следует при отборе сотрудников/преподавателей учитывать отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;		+			
6.1.8	Медицинской организации образования следует разрабатывать и внедрять политику		+			

	продвижения сотрудников/преподавателей.					
	Итого		5	3		
7	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ					
7.1	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ					
7.1.1	Медицинская организация образования должна иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+			
7.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+			
7.1.3	Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, количество и категории клинических баз, которые включают клиники (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам; достаточное количество и категории пациентов; возможности наблюдения за клинической практикой студентов.		+			
7.1.4	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+			
7.2	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ					
7.2.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.			+		

7.2.2	Медицинская организация образования должна обеспечить библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных.		+			
7.2.3	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к образовательным Интернет-ресурсам, функционирование WI-FI на территории организации образования		+			
7.2.4	Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий для самостоятельного обучения; доступа к информации; ведения пациентов; работы в системе здравоохранения.		+			
7.2.5	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.		+			
7.3	ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ И НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ					
7.3.1	Медицинская организация образования должна иметь исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образовательной программы;		+			
7.3.2	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;			+		
7.3.3	Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования..		+			
7.3.4	Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании; поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.			+		
7.4	ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ					
7.4.1	Медицинская организация образования должна иметь доступ к экспертизе в области образования, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и			+		

	социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов.					
7.4.2	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образовании: - в разработке образовательной программы; - в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.			+		
7.4.3	Медицинской организации образования следует представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;			+		
7.4.4	Медицинской организации образования следует уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;			+		
7.4.5	Медицинской организации образования следует содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании. ВСЕГО:			+		
7.5	ОБМЕН В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ					
7.5.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов;			+		
7.5.2	Медицинская организация образования должна иметь механизмы перевода и взаимозачета образовательных кредитов, которым может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.			+		
7.5.3	Медицинской организации образования следует содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов,			+		

	обеспечивая соответствующими ресурсами;					
7.5.4	Медицинской организации образования следует гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов. Медицинская организация образования/научная организация должна определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки докторантов, включая критерии оценки научной работы.		+			
	Итого		13	9		
8.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»					
8.1	Медицинская организация образования должна иметь механизмы мониторинга образовательной программы, с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.		+			
8.2	Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема студентов и потребностей образования и системы здравоохранения в медицинских кадрах.		+			
8.3	Медицинская организация образования должна гарантировать участие заинтересованных сторон в оценке программы.			+		
8.4	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы обеспечения прозрачности процесса и результатов оценки образовательной программы для руководства и всех заинтересованных сторон.			+		
	Итого		2	2		
9	СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»					
9.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы и достижение конечных результатов обучения.		+			
9.2	Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, должно иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов, оценки образовательной программы и курсов обучения.		+			
9.3	Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по базовому		+			

	медицинскому образованию.					
9.4	Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями.			+		
9.5	Медицинская организация образования должна опубликовать точную, объективную, актуальную информацию о специфике ОП, которая должна включать реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения; информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП; информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах; сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся; информацию о возможностях трудоустройства выпускников.			+		
9.6	Медицинская организация образования должна предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.			+		
9.7	Медицинская организация образования должна опубликовать адекватную и объективную информацию о ППС ОП, о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.			+		
9.8	Медицинская организация образования должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ.			+		
9.9	Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.		+			
9.10	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.			+		
	Итого:		4	6		
	ВСЕГО:		65	39		